



Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial

Informe Trimestral

Junio de 2007



Programa de Desarrollo Educativo de Guinea Ecuatorial

Tercer Informe Trimestral

Abril a junio de 2007

El presente informe trimestral abarca el segundo trimestre de 2007; del mes de abril al mes de junio. Durante este período, el MECD, el MMIE y Hess Guinea Ecuatorial aprobaron una reorganización de la estructura del Programa. La aprobación de la estructura revisada tuvo como efecto la vigorosa renovación de las actividades de campo luego de una crítica reducción de las mismas por un período de tres meses. El final del trimestre estuvo caracterizado por eventos de lanzamiento vitales y exitosos que se llevaron a cabo en el ámbito local.

Al contar con una estructura organizativa y de personal revisada, el personal se dedicó a desarrollar una sólida relación de trabajo a fin de alentar la solidaridad y la creación de equipo entre todos los miembros del personal. En Malabo, Bata y Mongomo se realizaron eventos de lanzamiento que de manera exitosa reunieron a cientos de participantes, entre ellos, funcionarios del Ministerio, catedráticos de las universidades normales de formación del profesorado, delegados comunitarios y mujeres, por citar sólo algunos. Un taller de planificación altamente exitoso para la formación docente estableció la base para la aprobación por parte de la Universidad y el MECD del nuevo programa de certificación que el Programa va a implementar. La propuesta define los enlaces formales entre el programa de certificación de los profesores del programa y el reconocimiento oficial de la Universidad del antedicho proceso. Todos los participantes del taller lo consideraron como un logro crucial que ninguno de los esfuerzos anteriores había logrado. Además, se está llevando a cabo una visita de campo de 20 días de duración a las Escuelas Modelo con el propósito de presentar al equipo de campo a líderes comunitarios, autoridades locales, padres y madres de familia y a estudiantes en cada uno de los centros educativos. Por otra parte, el equipo recabó datos de líneas de referencia y preparó una evaluación de las necesidades para la renovación de cada uno de los centros educativos. Las entrevistas de personal trajeron consigo la contratación de candidatos locales para llenar puestos administrativos y técnicos clave. A cinco negocios locales de muebles se les otorgaron órdenes para construir pupitres escolares, sillas y otro mobiliario educativos para las Escuelas Modelo.

I. Hitos clave

- Este trimestre se logró un hito importante en el taller de planificación de la formación docente que se llevó a cabo en Bata en el que autoridades clave del MECD y de la Universidad concordaron en la estructura general de la certificación de todos los docentes que no se encuentran capacitados formalmente. Se estima que los docentes que no han tenido capacitación formal ascienden a más del 80% de aquellos que trabajan en los centros educativos de primaria. El diploma acelerado de formación docente que se concordó permitirá que por lo menos la mitad de ellos reciba capacitación de calidad al igual que queden acreditados formalmente como docentes. Ordinariamente, en otros países, este tipo de acuerdo entre la Universidad y el MECD es muy difícil de lograr. Ambas partes estuvieron orgullosas de su logro y de la rapidez con la que lo lograron. Además, también se estableció un calendario de actividades para la formación y la implementación de módulos de formación docente y del programa en servicio para los docentes acreditados, al igual que la creación de los laboratorios de calidad.
- Se identificaron los tres puestos técnicos de alto rango ecuatoguineanos clave que se definieron en la nueva estructura y los mismos empezaron a participar en las actividades. Dichos cargos son: el Coordinador Adjunto de Formación Docente, el Coordinador Adjunto de Fortalecimiento Institucional y el Coordinador Adjunto de Escuelas Activas, quien ha estado trabajando con el Programa desde el trimestre pasado.
- Se crearon los borradores para el módulo de lectura para la vida, al igual que el estudio del perfil de docentes, y ambos se encuentran en proceso para ser validados.
- El equipo del Componente de Escuelas Activas se encuentra llevando a cabo un viaje de campo de 20 días de duración, acompañado de un arquitecto ecuatoguineano, con el propósito de visitar los locales de las 40 Escuelas Modelo. El equipo se encuentra evaluando las necesidades de remodelación y preparando los planes para el proceso de remodelación de los centros educativos. Las visitas de campo también incluyen procesos de planificación para las actividades de capacitación y participación comunitaria.
- Más de 70 personas presentaron solicitudes para los puestos de facilitadores de Escuelas Activas. Se entrevistó a un grupo de ellos que clasificaron como los mejor capacitados y se identificó y contrató a los mejor cualificados sobre la base de períodos de prueba de tres meses de duración a fin de asegurar que sólo los mejores candidatos se aúnan al Programa en calidad de miembros a tiempo completo el próximo mes de septiembre. En mayo se llevó a cabo un taller de orientación para el facilitador y actualmente, los facilitadores se encuentran participando activamente en las visitas de campo y en otras tareas idóneas.
- El componente de Fortalecimiento Institucional logró avances significativos durante este trimestre. La Directora del Programa y el Especialista en Sistemas de Información Educativa trabajaron con el Director de Planificación del MECD a fin de establecer prioridades para este componente. El Especialista en Sistemas de Información Educativa diseñó la estructura de un nuevo banco de datos y un sistema de ingreso de los datos escolares del MECD que establece las líneas de referencia para el Programa. Además, también trabajó en los Indicadores de Desempeño Clave. El Especialista proporcionó asistencia en el diseño y las bases del nuevo sistema de información de educación para el MECD y el mapa escolar de las

Escuelas Activas. El MECD considera que su trabajo es muy valioso y el Programa ofrecerá un puesto de largo plazo para que continúe apoyando al Programa.

- Se identificó a los cinco miembros ecuatoguineanos del equipo del Componente de Fortalecimiento Institucional, se les proporcionó un taller de orientación y empezaron a participar en las actividades. Se está considerando hacer que estas personas se conviertan en especialistas permanentes de información de la Unidad de Planificación, que será financiada por el presupuesto principal del MECD cuando el proyecto llegue a su punto medio y por ello, el desarrollo profesional de los mismos es un rubro muy importante de este componente.
- Se redactaron los primeros borradores de una serie de boletines titulados “Experiencias de Calidad Educativa”. La finalidad de la serie es documentar y divulgar historias exitosas y también ser el medio para analizar las estadísticas educativas producidas por el componente de Fortalecimiento Institucional. La serie formará parte de un “estuche de medios” que destacará las metas y los logros del Programa, al igual que analizará información para su respectivo uso en el desarrollo de políticas. El boletín será financiado con fondos presupuestados para la campaña de mercadeo social. La oficina matriz de la AED se encuentra trabajando con expertos en mercadeo social para crear un formato distintivo que sea eficaz para inspirar el compromiso entre los actores clave de la educación en Guinea Ecuatorial.
- Se hizo un concurso de licitación para la presentación de propuestas para la construcción de mobiliario escolar local. La creación de capacidad del personal nacional involucrado fue un logro importante del seguimiento de procedimientos de facturación apropiados. Una comisión técnica del personal del Programa realizó una preselección de mueblerías locales con la capacidad de manufacturar la gran cantidad de muebles para las Escuelas Modelo con el nivel de calidad requerido. Los carpinteros presentaron muebles de madera de calidad, con la meta de constituirse en una fuente local sostenible de adquisición de muebles escolares. Un representante de Hess participó en la revisión técnica y la apertura de las propuestas presentadas. La adquisición de más de US\$800,000 en mobiliario escolar se encuentra en proceso y se concordó con los proveedores en un calendario de entrega, que empezará a principios del próximo año escolar.
- Se produjo un calendario consolidado de actividades, el cual ilustra planes actualizados para cada uno de los componentes, tomando en consideración las recientes decisiones que se tomaron en materia de las prioridades.

II. Indicadores de desempeño clave

Área de intervención del programa	Objetivo de desempeño clave	Indicador de desempeño clave	Objetivo
Logro estudiantil	Incrementar las tasas de promoción estudiantil para los grados 1, 3 y 5	Tasas de promoción estudiantil	Los objetivos para los aumentos anuales proyectados se establecerán conjuntamente con el MECD para el mes de marzo de 2007
Desempeño docente	Los docentes aplican métodos de aprendizaje activo en los centros educativos;	Se actualiza el número de docentes capacitados y sus destrezas	2,000 docentes de primaria participan en cursos en servicio
	Los docentes no calificados utilizan la metodología de enseñanza activa		1,200 docentes aplican la metodología de la escuela activa
Entorno de aprendizaje activo creado	Las salas de clase en Guinea Ecuatorial proveen entornos limpios, seguros y vibrantes que alientan el aprendizaje	Número de salas de clase con recursos de aprendizaje básicos	Los objetivos para los aumentos anuales proyectados se establecerán conjuntamente con el MECD para el mes de marzo de 2007
		Número de Escuelas Activas	40 Escuelas Activas
		Número de laboratorios de calidad establecidos y en funcionamiento	2 laboratorios en funcionamiento en las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado para aprender el manejo práctico de la sala de clase
		Número de centros de recursos establecidos y en operaciones	
Sostenibilidad	Los padres y madres de familia participan en las actividades de los centros educativos	Número de padres y madres de familia que participan en las actividades de los centros educativos	A ser decidido sobre la base de la encuesta de líneas de referencia
Manejo de sistemas de educación	El SMSE provee información y análisis para la formulación de políticas de educación y mejor rendición de cuentas	Datos del sistema básico recolectados anualmente por el MECD; información requerida & análisis informados	Sistema automatizado que produce informes anuales
			Mapa escolar con los centros educativos de primaria identificado
			3 empleados del MECD capacitados

III. Asuntos pendientes

- Discusión del papel de la AED como administradora del Programa. Con base en el plan revisado que fuera aprobado a principios de mayo, se debe reafirmar el papel de la AED como la administradora y el agente ejecutor del Programa. El personal local tiene que entender que aunque ellos trabajan en el Programa del MECD, las políticas y regulaciones específicas de la AED son requeridas y que estos empleados deben reportarse al Programa.
- Se revisaron los contratos de contratación local y los correspondientes formularios de recursos Humanos debido a la solicitud del MECD de que el nombre “PRODEGE” aparezca en los contratos. La oficina matriz de la AED aprobó los nuevos formatos, los cuales indican que los empleados serán contratados por AED-PROGEDE y que la Academia para el Desarrollo Educativo administra a “PRODEGE”. Hasta que el MECD lo apruebe, se contratará al personal local por un período de tres meses de prueba.
- Durante el proceso de contratación local, el Programa está haciendo hincapié en la necesidad de contratar a personas que demuestren tener una “dedicación exclusiva” para trabajar con el Programa. Se propuso que todos los candidatos firmen un acuerdo para trabajar solamente con el Programa y que no tengan doble empleo.
- Se requiere del apoyo total del MECD a fin de poder llevar a cabo las actividades dentro de un calendario aprobado. La celeridad con la que se están implementando las actividades podría verse constreñida debido a las presiones que se ejercen sobre ciertas prioridades y a la necesidad de asegurar la participación del MECD.
- En un esfuerzo para asistir a nuestros homólogos nacionales a familiarizarse con la manera de manejar proyectos de educación de gran envergadura de conformidad con estándares internacionales, la Directora propuso que el Viceministro, el Director Adjunto, y la Directora General de Educación Primaria viajen a Washington DC para visitar la sede de la AED y participar en sesiones de capacitación de manejo de proyectos al igual que para que visiten un proyecto de la AED en Nicaragua que pone en práctica la metodología de las Escuelas Activas. Se ha programado tentativamente el viaje para principios del mes de agosto.
- No se ha contratado al Especialista de Formación Docente permanente. Consultores de corto plazo han viajado a Guinea Ecuatorial y han ofrecido una variedad de experiencias para proporcionar asistencia técnica a un componente complejo. Se está considerando a los candidatos que se han presentado para el puesto de largo plazo.
- En julio o agosto se seleccionará y capacitará a los tutores locales y a los coordinadores de los laboratorios de enseñanza de calidad. Los Laboratorios de Calidad serán remodelados y equipados en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Bata en julio o agosto.
- Los carpinteros locales que se eligieron para construir los muebles de la Escuelas Modelo requieren que se les dé un depósito del 35% a fin de construir las cantidades requeridas de sillas, mesas, pizarrones, etc. El Programa está solicitando garantías de desempeño de bancos locales a fin de asegurar los depósitos.

- Los carpinteros locales manifestaron su preocupación en lo que respecta a poder producir las cantidades totales de los muebles antes del inicio del año escolar porque la madera necesita tiempo suficiente para poder secarse adecuadamente. Por lo tanto, se concordó en que se amoblará algunos centros educativos antes del inicio del año escolar y que se desarrollará un plan para amoblar los otros. Se crearon calendarios de producción a fin de asegurar que las carpinterías puedan manufacturar cantidades apropiadas.
- El proceso de adquisición continuará para asegurar que se compren los materiales de aprendizaje de calidad y los útiles escolares para equipar a las 40 Escuelas Modelo. El especialista en adquisiciones de la AED se encuentra trabajando con la empresa Santini Export Packing Corporation en Houston, Texas, para recibir, inspeccionar y transportar útiles escolares básicos.

IV. Historia exitosa

Eventos de lanzamiento en Malabo, Bata y Mongomo: Informando a las comunidades y alentando la participación

Cientos de participantes asistieron a los eventos de lanzamiento oficiales que tuvieron lugar en Malabo, Bata y Mongomo a fin de recibir información acerca de la manera en que se concibió PRODEGE y acerca de sus componentes y estrategias principales.

La finalidad de los eventos de lanzamiento fue informar a los actores clave acerca de la manera en que PRODEGE espera crear las condiciones idóneas para que el país logre formación educativa de calidad. PRODEGE solicitó el apoyo y la participación activa de representantes a nivel nacional, regional, distrital y comunitario porque cree que la educación no solamente exige la participación de los docentes y los estudiantes sino que también necesita el apoyo de las autoridades, las comunidades y los padres y madres de familia a fin de asegurar que los niños reciban una educación que los prepare para el éxito en la vida.

La participación de cientos de personas en los eventos de lanzamiento indica la dedicación de las autoridades y los miembros de la comunidad al logro de una educación de alta calidad. Entre los participantes se encontraban ministros y viceministros de estado, el Secretario de Estado, directores generales del MECD (quienes son los homólogos de PRODEGE), gobernadores provinciales, delegados nacionales de los ministerios de Educación, Ciencias y Deportes, Desempeño Público, Asuntos Sociales, Defensa de la Mujer y de Minas y Energía, representantes de la Corporación Hess, delegados gubernamentales (de los distritos y las municipalidades), alcaldes y presidentes y asesores educativos de las ciudades donde se seleccionaron las Escuelas Modelo.

La calidad y la diversidad de los participantes de los eventos indicaron un lanzamiento positivo de PRODEGE y demostraron que el sueño de la ejecución exitosa y práctica de los componentes del Programa serán posibles gracias a la disposición de los actores que son vitales a fin de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en Guinea Ecuatorial.

